ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ
ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН
ДОНИШГОҲИ ДАВЛАТИИ
ХУҶАНД БА НОМИ
АКАДЕМИК Б.Ғ.ҒАФУРОВ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
ХУДЖАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АКАДЕМИКА Б.Г.ГАФУРОВА

735700, ш.Хуҷанд, гузаргоҳи Мавлонбеков 1, бинои асосӣ, телефон: 6-52-73; 6-47-39; телефакс: 6-75-18; E-mail: hgu-rector@khujandi.com
МФО 350101626, ИНН 510005893, суратҳисоб 20204972160008223000, ҳисоб.корр.20402972316264, БДА ҶТ, Амонатбонк дар ш.Хуҷанд
735700, г.Худжанд, проезд Мавлонбекова 1, главный корпус, телефон: 6-52-73; 6-47-39; телефакс: 6-75-18; E-mail: hgu-rector@khujandi.com
МФО 350101626, ИНН 510005893, расчетный счет 20204972160008223000, корр.счет 20402972316264, ГСБ РТ, Амонатбанк в г.Худжанде

от "_____"_____ года №_____

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук Азизова Абдулатифа Абдухалимовича на диссертацию и автореферат диссертации Хадем Масжеди Хамид Солтанали «Использование информационных технологий и мультимедийных средств в профориентационной работе с учащимся 9-11 классов средней школы» (на материалах Республики Таджикистан) представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01-общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Актуальность избранной диссертантом темы не вызывает сомнений. Актуальность ее определяется тем, что в современном обществе происходят большие процессы в различных областях деятельности человека свидетельствующие о том, что в последние десятилетия человечество вступило в новую эпоху информационного общества. Переход к информационному обществу означает, что определяющим фактором общественного развития становится направление по использованию информационной технологии. Одной из существенных характеристик этого процесса является его глобальный характер-информационные потоки проникают во все сферы деятельности, в том числе и в образование.

Специалисты в области информатизации образования отмечают, что информатизация образования-это процесс обеспечения сферы образования методологией, технологиями практической разработки и оптимального использования современных информационно-коммуникационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания. В связи с этим одним из стратегических аспектов модернизации школьного образования и профориентационной работы с учащимся 9-11

классов, является информатизация, под которой понимается процесс обеспечения сферы образования и профориентационной системы необходимой теоретической и практической информацией.

Развитие образования является важной задачей общества и добиться этой цели в современном обществе без использования информационных технологии не возможно. XXI век является веком информационной революции. Преобразование и развитие индустриальных государств в первую очередь зависит от информационной насыщенности образования. Образования и воспитания невозможно представить без использования информационных технологий. Из статических источников и имеющейся информации нам известно, что в области образования в индустриально-развитых странах большое значе-ние уделяется использованию информационно-коммуникационным техноло-гий, таким как компьютерам и интернету, образовательным программам и различным мультимедийным средствам.

В современном мире использование компьютеров в обучении учащихся, использование обучающих программ, научной необходимой информации из сети интернета и электронной почты, является новым направлением в системе образования.

Автор, опираясь на идеи таджикских ученых пишет что, использование информационной технологии создает проблему выбора стратегии внедрения компьютера в обучение, которая позволила бы использовать все её преимущества и избежать потерь, влияющих на качество педагогического процесса. Академик Зубайдов У.З. по этому вопросу отмечает, что, прежде чем приступить к проектированию учебного процесса с использованием информационной технологии, преподаватель должен знать методику обучения с использованием компьютера. Поэтому возникает необходимость в поиске принципиально новых перспективных решений использования компьютера как эффективного средства обучения. В настоящее время существует два основных подхода к определению информационной технологии обучения.

1.Информационные технологии обучения рассматриваются как дидактический процесс, формирующий в системе обучения новые методы и средства обработки данных.

2.Рассматриваюся как технические средства обучения.

Таким образом, в первом случае они применяются, как информационные технологии, а во втором-как технические средства обучения.

Ученый Мансур Нугманов отмечает: «Нельзя смешивать понятия науки и информационной технологии. Наука занимается поиском информации из природы и создаёт научную теорию о природе вещей, о развитии общества и

технологий, необходимых для человечества. Информационные технологии с техническими средствами применяются для создания новых информаций с целью развития умственных и культурных ценностей человечества».

В этой связи успешность использования компьютера зависит от обеспечения тех условий, при которых обозначенные функции действительно достигаются. Как показывает практика, эти условия или не выявлены, или не используются, поэтому и функции компьютера реализуются не полностью.

Рассматривая взаимосвязь использования компьютера с основными компонентами педагогического процесса, возникает необходимость определения цели использования компьютерного обучения. Учеными педагогами выделены следующие цели:

-по временному фактору: выигрыш во времени при контроле учащихся и их диагностировании, выигрыши в тиражировании и предъявлении контрольных и самостоятельных работ учащимся, обработка результатов и их оперативное доведение до каждого обучающегося и т.п.;

-по степени «охвата» учащихся в учебном процессе: возможность массового обучения на этапе актуализации опорных знаний и способа действий на этапе отработки репродуктивных умений и навыков;

-по реализации индивидуального подхода к учащимся: каждый работает с компьютером с учетом своего темпа и возможностей;

-по степени «механизации» педагогических операций: интенсификация работы учащегося при подготовке лабораторных и практических работ, работа компьютера в режиме тренажёра, репетитора, работа с компьютером над лекционным материалом, на лабораторно-практических занятиях.

Исходя из выше перечисленных обоснований появляется основание утверждать, что научная проблема, сформулированная в диссертации является актуальной.

Диссертация состоит из введения, двух глав и списка использованной литературы.

В введении обоснована актуальность и новизна темы, охарактеризована проблема, определены объект, предмет, цель и задачи исследования, выдвинута рабочая гипотеза и указаны методологические основы и методы исследования, сформулированы положения, выносимые на защиту, описаны научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования, представлены основные положения, выносимые на защиту.

Первая глава диссертации «Концептуальные положения использования информационных технологий и мультимедийных средств в профориентационной работе» которая состоит из трех разделов: сущностные характеристи-

ки использования информационных технологий и мультимедийных средств в развитии творческих качеств личности; педагогические основы использования информационных технологий мультимедийных средств в ведении профориентационной работы; профессиональное самоопределение личности учащимися в системе профориентационной работы в школе посвящена анализу научно-методических и научно-педагогических аспектов и дидактико-методических основ использования информационных технологий и мультимедийных средств в профориентационной работе с учащимися 9-11 классов средней школы. Автор тщательно рассматривает преимущество в использовании информационных технологий в учебно-воспитательном процессе средней школы. В частности, обращается внимание на: программное и аппаратное обеспечения, составляющие непрерывное единство, причем программное обеспечение является мультимедийным средством. Компьютерные программы или данные для презентаций могут быть открытыми и закрытыми (всевозможные ступени между ними), так что они находятся во взаимодействии с учебными методами и формами работы. Результаты анализа использования компьютера подтверждают:

-подавляющее большинство учебных программ не соответствуют педагогическим требованиям, являются тривиальными, мешают мотивации и дороги;

-большое количество (по возрасту), чем предполагалось, желают усовершенствоваться на компьютерных курсах;

-использование компьютера в обучении улучшает только получение информации, но не реальные знания;

-получение информаций из сети WWW значительно эффективнее, чем использование учебных программ;

-учение с компьютером не функционирует в 45-минутом такте;

-для эффективного учения с компьютером необходимо другая школа.

Диссертант отмечает, что учитывая требования рынка труда большое значение уделяется экономической подготовке в профессиональном самоопределении личности, учителю технологии необходимо постоянно уделять внимание вопросам экономического воспитания и образования учащихся. В связи с этим в деятельности учителя технологии по экономическому воспитанию с учащимися можно выделить следующие направления:

-привлечение школьников к планированию своего рабочего места во время общественно-полезного и производительного труда;

-ознакомление учащимися в процессе трудового обучения с материаль-

нымии моральными формами поощрения за труд в сфере производства и обслуживания.

Соискатель правильно отмечает, что важная роль в осуществлении профориентационной работы в школе принадлежит учителю технологии.

Вторая глава диссертации «Принципы разработки и использования информационных технологий и мультимедийных средств по развитию профориентационной работы» посвящена определению возможностей совершенствования существующей системы подготовки учителей, в том числе повышения уровня информационно-коммуникационной компетентности, необходимого создания определенных психолого-педагогических условий.

В процессе опытно-экспериментальной работы была внедрена разработанная образовательная программа для учителей информатики, компьютерный учебный курс по освоению новых информационных технологий и развитию компьютерной компетентности учителей информатики. Компьютерный учебный курс включает в себя два направления:

-базовый, предназначен для ознакомления учителей технологии с новыми технологическими средствами и новой информационной технологией;

-второе направление-для обучения использования компьютера и мультимедийных средств непосредственно в профессиональной деятельности и в частности, в профориентационной работе с учащимися.

Диссертант на многочисленных примерах показывает, что использование современных информационно-коммуникационных технологий (далее-ИКТ) в процессе организации профориентационной работы с учащимися рассматривается как фактор приближения информации о мире профессий, выборе форм трудоустройства или о возможных траекториях образовательного маршрута старшеклассника к потребителю профориентационных услуг, как средству индивидуализации программ профессионального самоопределения и как важнейшее условие полипрофессионального образования.

Диссертант предлагает весь профориентационный материал представлять по следующим тематическим разделам (рубрикам):

1.Информация о ситуации на рынке труда данного региона (сведения о наличии рабочих мест и численности безработных по профессиям, т.е. труд недостаточные и труд избыточные профессии; статистические сведения о распределении выпускников школ по отраслям, предприятиям, специальностям).

2.Информация об основах выбора профессии (классификация профессий Е.А. Климова, правила, принципы выбора профессии; материалы о взаимосвязи профессии и индивидуально-психологических особенностей, состоя-

ния здоровья личности).

3.Информация о мире профессий (информационно-справочные материалы о ключевых отраслях и секторах экономики, профессиографические описания профессий).

4.Материалы об учебных заведениях. Сведения о высших, средних специальных, профессионально-технических учебных заведениях (перечень специальностей, по которым осуществляется подготовка, условия приема, сроки обучения).

5.Материалы об учреждениях внешкольного воспитания и обучения. Информация о направлениях организации досуга учащихся и специфике внешкольных учреждений, работающих в этом направлении.

6.Информация о предприятиях и организациях района (города), потребности в кадрах, перспективах их социально-экономического развития.

7.Графики проведения справочно-информационных и профдиагностических консультаций для учащихся (индивидуальных и групповых).

8.Список рекомендуемой литературы по профориентации (книги, журналы о профессиях, справочники для поступающих в учебные заведения и т.п.)

Далее, в диссертации описана экспериментальная работа по использованию информационных технологий и мультимедийных средств в профориентационной работе с учащимися 9-11 классов средней школы и на основе применения математических методов убедительно доказана эффективность применения информационных технологий и мультимедийных средств в профориентационной работе.

В качестве новых научных результатов диссертантом предложены теоретические обоснования использования информационных технологий и мультимедийных средств обучения в средних общеобразовательных школах Таджикистана. Доказано, что использование информационных технологий и мультимедийных средств даёт экономию времени при объяснении нового материала, представление материала в более наглядном, доступным для восприятия виде, воздействие на разные системы восприятия учащихся, обеспечивая тем самым лучшее усвоение материала. Автором доказано, что применение разработанной методики использования информационных технологий и мультимедийных средств в процессе обучения приводят к значительному повышению уровня знаний и умений учащихся, развитию их активности и самостоятельности, что стимулирует разнообразие творческой деятельности учащихся, дает возможность увеличения объема информации, воспитывает навыки самоконтроля, повышает интерес к профориентационной работе.

Опытным путем проверена эффективность разработанной дидактической модели, методики использования информационных технологий и мультимедийных средств обучения, обобщены теоретические и практические материалы по использованию информационных технологий и мультимедийных средств обучения школьников на основе личного опыта и опыта передовых учителей.

Результаты, полученные автором, безусловно, являются новыми научными знаниями при качественной организации процесса школьных занятий с использованием информационных технологий и мультимедийных средств на различных этапах приобретения знаний и умений, в том числе, самостоятельное использование информационных технологий и мультимедийных средств

Основные выводы диссертанта направлены на дальнейшее совершенствование использования информационных технологий и мультимедийных средств в профориентационной работе в средних общеобразовательных школах Таджикистана. На основании вышеизложенного можно заключить, что использование информационных технологий как средства обучения учащихся в средней школе является поэтапным процессом. Успешность его зависит от определенных условий, в качестве которых выступают: педагогический потенциал школы, обеспечивающий использование информационных технологий и мультимедийных средств; учитель и ученик, как основные субъекты учебно-воспитательного процесса; нестандартность содержания и форм использования информационных технологий и мультимедийных средств обучения; создание комфортной атмосферы для сотрудничества и партнерства учителя и учащихся на основе принципа добровольного участия учеников при использовании информационных технологий и мультимедийных средств.

В библиографии содержится перечень работ, посвященных проблематике данного исследования и использованные при написании диссертации.

Автореферат написан на достаточно высоком научном уровне и верно отражает существо проведенного исследования. Основное содержание работы отражено в 8 публикациях автора.

Диссертационное исследование Хадем Масжеди Хамид Солтанали «Использование информационных технологий и мультимедийных средств в профориентационной работе с учащимися 9-11 классов средней школы» не свободно от недостатков. К ним можно отнести следующее.

1.В исследовании не отражено постановление Правительства Республики Таджикистан от 2 октября 2010 года №499 «Об утверждении Концепции профессиональной ориентации учащихся в Республике Таджикистан», постановление Правительства Республики Таджикистан от 1 апреля 2011 го-

да №164 «Развитие профессиональной ориентации в Республике Таджикистана на 2011-2015 годы» и другие постановления о правилах организации системы профессиональной подготовки.

2.Встречаются в диссертации многочисленные ошибки технического характера, а также пунктуационные ошибки и стилистические погрешности.

3.В списке литературы диссертации встречается много технических ошибок. Некоторая литература напечатана не по стандарту.

Отмеченные недостатки не снижают качества исследования и не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации.

Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно и на высоком научном уровне.

Резюмируя изложенное выше, заключаем, что диссертационное исследование Хадем Масжеди Хамид Солтанали «Использование информационных технологий и мультимедийных средств в профориентационной работе с учащимся 9-11 классов средней школы» (на материалах Республики Таджикистан)» является законченным научным трудом, имеющим теоретическое и практическое значение. Диссертация соответствует кандидатским диссертациям, а ее автор Хадем Масжеди Хамид Солтанали заслуживает присуждения ей учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01.-общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Зав.кафедрой технологии и методики ее преподавания Худжандского государственного
университета им.академика Б.Г.Гафурова,
доктор педагогических наук, профессор АЗИЗОВ А.А.

Адрес 735700, Республика Таджикистан, Город Худжанд, проезд

Мавлонбекова 1, тел.: +992 (3422)-65273, моб.:+992 918 474115
Эл.Почта: univer.81@mail.ru
ВЭБ-сайт: www.hgu.tj

Подпись Азизова Абдулатифа Абдухалимвича заверяю:
Начальник ОК ХГУ им.академика Б.Г.Гафурова
11 декабря 2014 года Ашрапова З.Н.